

Филиал муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Толстодубровская средняя общеобразовательная школа» -  
«Уржумская основная общеобразовательная школа»

Принята  
педагогическим советом  
школы  
протокол № 7 от «31» августа 2015г.

Утверждаю  
директор школы  
\_\_\_\_\_ Л.И. Варавская  
приказ № 35/1-Д от «31» августа 2015г

**Рабочая программа  
основного общего образования  
по предметной области «Общественно – научные  
предметы»  
по предмету «География»  
на 2015 – 2016 учебный год**

**5 класс**

Срок реализации программы – 1 год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы И. И. Бариновой, В.  
П. Дронова и др.  
«География. Начальный курс» (М., «Дрофа», 2015).  
Классическая линия учебников :И.И. Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина,  
В.И.Сиротин

Составитель: учитель географии Чуева  
Галина Хабибуловна

с.Уржум  
2015 г

## І.Пояснительная записка

### Нормативная база преподавания предмета:

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа. Основными документами, регламентирующими деятельность учителя 2015 / 2016 учебном году, являются:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г № 253 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год".
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Толстодубровская средняя общеобразовательная школа».
- Образовательная программа МКОУ «Толстодубровская средняя общеобразовательная школа», утвержденная приказом от 31.08.2015 г № 35/1-Д
- Приказ МКОУ «Толстодубровская средняя общеобразовательная школа» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей программ внеурочной деятельности обучающихся) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования, утвержденное приказом от 31.08.2015 г № 35/1-Д
- Учебный план МКОУ «Толстодубровская средняя общеобразовательная школа» на 2015- 2015 учебный год утвержденный приказом от 31.08.2015 № 35/1-Д

### **Программа, на основе которой разработана рабочая программа:**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.

/ К УМК И.И. Бариновой и др. (М.: Дрофа), соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Баринова И.И. География. Начальный курс – 5 кл.: учебник / Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И – 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015. – 140, [4]с.: ил., карт.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

### **Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 34 часа, 1 час в неделю. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности используется тетрадь с печатной основой. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков, контурных карт.

### **Вклад учебного предмета в общее образование:**

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие;
- предпрофильной ориентации учащихся.

### **Цели и задачи программы:**

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по географии. В ней также заложены возможности формирования у обучающихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренные стандартом и основной образовательной программой .

### **Изменения, внесенные автором в программу:**

Нет

### **Структура программы:**

I.Пояснительная записка

II.Общая характеристика учебного предмета

III.Место учебного предмета в учебном плане

IV.Результаты освоения учебного предмета

V.Содержание программы

VI.Календарно-тематическое планирование по предмету

VII.Требования к уровню подготовки учащихся

VIII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

IX.Планируемые результаты изучения учебного предмета

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

*Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю),

в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю)

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам:

с 5 по 7 класс - География Земли,

с 8 по 9 класс - География России.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как

планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения

растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей.

Здесь же происходит развитие базовых знаний

страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков,

их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об

особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса - формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов - природы, населения и хозяйства.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей **как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.** В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
  - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
  - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российской и других народов, толерантность;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс.

Программой предусмотрено проведение:

практических работ - 4;

Рабочая программа имеет целью знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества – географической картой, со взаимодействием природы и человека, пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде и способствует решению следующих задач:

знакомство с одним из интереснейших школьных предметов – географией, формирование интереса к нему; формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Данная программа составлена для реализации курса география, который является частью общественно-научной области и разработан в логике ФГОС.

Курс является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе, отсюда некоторые вопросы рассматриваются на уровне представлений. Это объясняется тем, что курс опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий

обучения: проблемного обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, ИКТ

#### **IV. Результаты освоения учебного предмета**

##### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать

географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

##### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь: ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий;

участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных

пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.

##### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен обладать: ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,

общественнополезной, учебноисследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

#### **V. Содержание программы**

##### **Что изучает география (5 ч)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое

описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

### **Как люди открывали Землю (5 ч)**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

### **Практические работы № 1, 2.**

#### **Земля во Вселенной (9 ч)**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля - планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.

#### **Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

### **Практические работы № 3, 4.**

#### **Природа Земли (10 ч)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли.

Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы.

Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

10

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы по программе Бариновой И.И.	Часы по планированию (рабочей программе)	В том числе на:	
				лабораторно-практические работы	Проверочные (контрольные) работы
1	Тема 1. Что изучает география	5	5	-	1
2	Тема 2. Как люди открывали Землю	5	5	1	-
3	Тема 3. Земля во Вселенной	9	9	-	1
4	Тема 4. Виды изображений поверхности Земли	4	4	1	-
5	Тема 5. Природа Земли	10	10	2	
6	Итоговый тест за 2 полугодие	2	2		1
	итого	35	35	4	3

### VI. Календарно-тематическое планирование по предмету

Количество часов в неделю – 1;

Количество учебных недель – 34;

Плановых контрольных уроков – 2, тестов - 1 .

Планирование составлено на основе авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин 2013. – 24 с.- (Рабочие программы) / К УМК И.И. Бариновой и др. (М.: Дрофа), соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Барина И.И. География. Начальный курс – 5 кл.: учебник / Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И – 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. – 140, [4]с.: ил., карт.

### Тематический план география 5 класс

№ п/п	Раздел	Общее кол-во часов	Виды деятельности ученика
1.	Что изучает география	5	<p>Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географических задач;                      Уметь, используя различные источники информации, находить взаимосвязь тел, веществ и явлений в природе;                      Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдениями за погодой, фенологическими явлениями, высотой Солнца.</p>
2.	Как люди открывали Землю	5	<p>Формировать и развивать практические компетентности применения географических изображений Земли в решении географических задач;                      Сформировать представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле;                      Развитие этических и моральных чувств понимания страданий и напряжения первопроходцев, развитие гордости за выдающихся первооткрывателей России.</p>
3.	Земля во Вселенной	9	<p>Организация и обучение приемам учебной работы с дополнительными источниками информации;                      Сформировать представления о Вселенной и Солнечной системе;                      Формировать умения ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной учебной задачей под руководством учителя;                      Оценивать вклад отечественных ученых.</p>
4.	Виды изображений поверхности Земли	4	<p>Формировать способности практического применения знаний о плане местности и географической карты;                      Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников;                      Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.</p>
5.	Природа Земли	11	<p>Осознавать ценность полученных знаний об основных оболочках Земли;                      Формировать и развивать творческие способности учащихся;                      Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации.</p>

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
География. Начальный курс. 5 класс 35 ч. (1 ч. в неделю)**

№ п/ п	Тема урока,	Тип урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Примечание
			Предметные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р)	Личностные результаты		
<b>Раздел 1. Что изучает география (5 ч.)</b>							–
1	Мир, в котором мы живём.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться называть черты науки географии, показывать роль освоения планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля	<b>К:</b> продолжить обучение в эвристической беседе. <b>Р:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <b>П:</b> уметь объяснять особенности планеты Земля.	Развитие личностной рефлексии, толерантности	§1, задания рабочей тетради.	
2	Науки о природе	Комбинированный урок	Научиться объяснять значение понятий тело и вещество	<b>К:</b> уметь отображать информацию в графической форме. <b>Р:</b> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь выделять сходств естественных наук.	Формирование мотивации в изучении наук о природе	§2, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
3	География – наука о Земле	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению	<b>К:</b> выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). <b>Р:</b> формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.	Формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве	§3, задания рабочей тетради.	

			с другими науками; объяснять ,для чего изучают географию	<b>П:</b> уметь выявлять различия двух частей географии.	е со сверстниками		
4	Методы географических исследований	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы.	<b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска. <b>П:</b> показывать ценность географической информации для человечества	Формирование целостного мировоззрения , соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	§4, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» <b>Проверочная работа</b>	Урок обобщения и систематизации знаний. <b>Тестирование</b>	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как о компоненте научной картины мира.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. <b>П:</b> уметь объяснять роль географии в изучении Земли.	Формирование коммуникативной компетентности и в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Индивидуальные задания.	
<b>Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч).</b>							

6	<p>Географические открытия древности и Средневековья. <u>Важнейшие открытия древности и Средневековья.</u></p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло.</p>	<p><b>К:</b> добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). <b>П:</b> уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества.</p>	Формирование целостного мировоззрения	§5, задания электронного приложения и рабочей тетради.
7	<p>Важнейшие географические открытия. <b>Практическая работа № 1.</b> <u>Важнейшие географические открытия.</u> (Работа с контурной картой, учебником, диском)</p>	Комбинированный урок	<p>Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий.</p>	<p><b>К:</b> добывать недостающую информацию в электронном приложении. <b>Р:</b> самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения. <b>П:</b> выявить вклад первооткрывателей в освоение Земли.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§6, задания электронного приложения и рабочей тетради.
8	<p>Открытие русских путешественников.</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках.</p>	<p><b>К:</b> систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. <b>Р:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>П:</b> объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых</p>	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	§7, задания электронного приложения и рабочей тетради.

				земель.			
9	Открытия русских путешественников.	Комбинированный урок	Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках.	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. <b>Р:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. <b>П:</b> объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Повторить материал раздела.	
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».	Урок обобщения и систематизации знаний <b>Тестирование</b>	Находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска. <b>П:</b> уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса. Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Индивидуальные задания.	
<b>Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)</b>							
11	Как древние люди представляли себе Вселенную.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя.	<b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. <b>П:</b> объяснять представления древних людей о Вселенной.	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.	§9, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
12	Изучение Вселенной: от	Урок изучения и первичного	Научиться читать и понимать текст.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование навыков	§9, задания электронного	

	Коперника до наших дней.	закрепления новых знаний		ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной.	организации своей деятельности в группе.	приложения и рабочей тетради.	
13	Соседи Солнца.	Комбинированный урок	Научиться составлять характеристику планет по плану.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> объяснять главное отличие Земли от других планет.	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.	§10, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Комбинированный урок	Научиться выделять признаки планет.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> установить, во сколько раз диаметр каждой из	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§11, задания рабочей тетради.	

				планет-гигантов больше диаметра Земли.			
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Комбинированный урок. <b>Проверочная работа</b>	Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты»,	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> объяснять особенности различных небесных тел.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§12, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
16	Мир звёзд.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться находить на звёздном небе созвездия.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	§13, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
17	Уникальная планета – Земля.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	§14, задания электронного приложения и рабочей тетради.	

				<b>П:</b> выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле.			
18	Современные исследования космоса.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться составлять презентацию о космонавтах.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> изучить важнейшие события в освоении космоса.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	§15, задания рабочей тетради.	
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».	Урок обобщения и систематизации знаний <b>Тестирование</b>	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Индивидуальные задания.	
<b>Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)</b>							
20	Стороны горизонта	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться определять стороны горизонта.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	§16, задания рабочей тетради.	

				<p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b>П:</b> находить основные и промежуточные стороны горизонта.</p>	основе алгоритма выполнения задачи.		
21	Ориентирование	Урок комплексного применения ЗУН.	Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу.	<p><b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>П:</b> формулировать алгоритм работы с компасом.</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	§17, задания рабочей тетради.	
22	План местности и географическая карта.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков.	<p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков.</p>	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§18, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
23	Обобщение знаний по разделу «Виды	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться строить план пришкольного участка методом	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирование навыков работы по	Индивидуальные задания.	

	изображений поверхности Земли» <b>Практическая работа № 2.</b> <u>Ориентирование по плану и карте</u>	<b>Тестирование</b>	полярной съёмки местности.	одноклассниками. <b>Р:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. <b>П:</b> составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности.	образцу при консультативной помощи учителя.		
<b>Раздел 5. Природа Земли (11 ч.)</b>							
24	Как возникла Земля.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> выделять различия в гипотезах возникновения Земли.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§19, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
25	Внутреннее строение Земли.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами.	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>П:</b> уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.	§20, задания электронного приложения и рабочей тетради.	

26	Землетрясения и вулканы. <b>Практическая работа</b> <b>№3. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов.</b>	Комбинированный урок	Научиться обозначать объекты на контурной карте.	<b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	§21, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
27	Путешествие по материкам. <b>Практическая работа</b> <b>№4. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.</b>	Урок комплексного применения ЗУН.	Научиться различать материки по контурам и особенностям природы.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь характеризовать природу шести материков Земли.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§22, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
28	Вода на Земле.	Комбинированный урок	Научиться подписывать реки на контурной карте.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь показывать на	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§23, задания электронного приложения и рабочей тетради.	

				карте и определять географическое положение океанов.			
29	Воздушная одежда Земли.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли».	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды».	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	§24, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
30	Живая оболочка Земли.	Комбинированный урок	Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§25, задания рабочей тетради.	
31	Почва – особое природное тело.	Комбинированный урок	Научиться определять тип почв по натуральным образцам.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	§26, задания рабочей тетради.	

				и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	алгоритма выполнения задачи.		
32	Человек и природа.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>П:</b> уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	§27, задания электронного приложения и рабочей тетради. Подготовиться к итоговому уроку.	
33	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться самодиагностике.	<b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. <b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности.	Индивидуальные задания.	
34	Обобщение	Урок обобщения и	Научиться	<b>К:</b> слушать и слышать друг	Формирование		

- 35	знаний.	систематизации знаний <i>Проверочная работа</i>	самодиагностике и самокоррекции.	друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. <b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативн ой помощи учителя.		
---------	---------	---	-------------------------------------	---	---	--	--

## **VII. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения географии ученик должен многое знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни.

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.
- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **VIII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебники и УМК:**

1. ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ. 5—9 КЛАССЫ Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Дрофа 2015г
2. География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Баринова, А.А Плешаков, Н. И. Сонин. -М.: Дрофа, 2015.-140, [4 ]с.: ил., карт.
3. Сонин Н.А, С.В. Курчина Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А Плешакову, Н. И. Сониной -М.: Дрофа, 2015
4. Атлас. География 5 класс; «М. Дрофа» 20015

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Глобус

Физическая карта

Компьютер

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.gao.spb.ru/russian>

<http://www.fmm.ru>

<http://www.mchs.gov.ru>

<http://www.national-geographic.ru>

<http://www.nature.com>

<http://www.ocean.ru>

<http://www.pogoda.ru>

<http://www.sgm.ru/rus>

<http://www.unknownplanet.ru>