

Филиал муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Толстодубровская средняя общеобразовательная школа» -  
«Уржумская основная общеобразовательная школа»

Принята  
педагогическим советом  
школы  
протокол № 7 от «31» августа 2015г.



**Рабочая программа  
основного общего образования  
по предметной области  
«Естественно-научные предметы»  
по предмету «Биология»  
на 2015 – 2016 учебный год**

**5 класс**

Срок реализации программы – 1 год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника

Издательство «Дрофа» 2015г.

Составитель: учитель биологии  
Асеева Людмила Ивановна

с.Уржум  
2015 г

## Рабочая программа по биологии в 5 классе (ФГОС)

### Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы филиала МКОУ «Толстодубровская СОШ» - «Уржумская ООШ» основного общего образования, авторской программы В.В.Пасечника. Согласно учебного плана, рабочая программа по биологии 5 класс предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю (35 часов).

В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов

Содержание курса биологии в 5 классе направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Изучение биологии в 5 классе направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции;. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК В.В.Пасечника): Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2015.- 141, (3) с.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

### **Общая характеристика курса «Биология. 5 класс»**

Курс биологии в 5 классе опирается на знания обучающихся, полученные ими при освоении курса «Окружающий мир» на начальной ступени образования. В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Изучение биологии в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека
2. овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы
3. развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач
4. воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни
5. применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи.

### **Место учебного курса при изучении предмета:**

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Программа рассчитана на 35ч. в год (1 час в неделю).

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, которые являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены в конце почти каждой темы обобщающие уроки, уроки рефлексии и коррекции знаний, умений и навыков.

### **Формы обучения –**

1. фронтальная (работа со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами)
2. индивидуальная (взаимодействие с одним учеником)
3. групповая (работа обучающихся в группах)
4. парное обучение (взаимодействие между двумя учениками)

### **Методы обучения –**

1. работа с учебником
2. рассказ
3. объяснение

4. беседа
5. демонстрация
6. практические методы

#### **Средства обучения -**

1. Электронные образовательные ресурсы
2. Печатные (учебники, раздаточный материал)
3. Наглядные плоскостные (плакаты)
4. Учебные приборы (микроскоп, лупа)

#### **Особенности обучающихся 5 класса:**

1. переход от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
2. осуществление благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
3. формирование у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
4. овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитие учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
5. изменение формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Школьный курс биологии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования, формирования всесторонне-образованной, инициативной и успешной личности, обладающих системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, и этических принципов и норм поведения.

#### **Результаты освоения курса:**

##### **1. Личностные:**

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
- Реализация установок здорового образа жизни.
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам.

##### **2. Метапредметные:**

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

- Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающим.
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **3. Предметные:**

#### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
- приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

#### 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

#### 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;

#### 5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Содержание курса:**

Программа рассчитана на 35ч. в год (1 час в неделю).

#### **Введение (6 ч)**

Биология— наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь

организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.

### **Лабораторные и практические работы**

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Ведение дневника наблюдений.

### **Экскурсии**

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

### **Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 ч)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

### **Демонстрация**

Микропрепараты различных растительных тканей.

### **Лабораторные и практические работы**

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

Изучение клеток растения с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

## **Раздел 2. Царство Бактерии (2 ч)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

## **Раздел 3. Царство Грибы (5 ч)**

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

### **Демонстрация**

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

### **Лабораторные и практические работы**

Строение плодовых тел шляпочных грибов.

Строение плесневого гриба мукора.

Строение дрожжей.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

—составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

#### **Раздел 4. Царство Растения (9 ч)**

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

#### **Демонстрация**

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

#### **Лабораторные и практические работы**

Строение зелёных водорослей.

Строение мха (на местных видах).

Строение спороносящего хвоща.

Строение спороносящего папоротника.

Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

#### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений в биосфере;
- давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

#### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

#### **Личностные результаты обучения**

- Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание правил поведения в природе;
- понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;



- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение.

**Резервное время — 3 ч.**

### **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.
2. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2015 г.
3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2015 г

### Содержание программы

Название темы	Кол-во часов	Изучаемые вопросы	Лабораторные работы, экскурсии
Введение	6	Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.	
Клеточное строение организмов	10	Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».	Л.р. 1: Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними. Л.р. 2: Изготовление микропрепарата кожицы чешуи лука
Царство Бактерии	2	Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.	
Царство Грибы	5	Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.	Л.р. 3: Изучение строения плесневых грибов
Царство Растения	9	Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в	Л.р. 4: Изучение строения водорослей Л.р. 5: Изучение строения мха (на местных видах) Л.р. 6: Изучение строения папоротника (хвоща) Л.р. 7: Изучение строения голосеменных растений Л.р. 8: Изучение строения покрытосеменных растений

		<p>природе и жизни человека, охрана водорослей.          Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.          Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.          Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.          Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.          Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.          Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.</p>	
Обобщение и систематизация знаний по курсу	1		

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Тип урока	Элементы содержания/ основные понятия	Виды деятельности ученика	Планируемые результаты		Оборудование	Форма контроля	Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные				
	<b>Введение (6 ч.)</b>									
1 2	<b>Биология-наука о живой природе. Методы исследования в биологии.</b>	Вводный	Биологическая дисциплина. Значение биологии. Методы биологической науки: Источники биологической информации, ее получение, анализ и представление его результатов. Техника безопасности в кабинете биологии.	Определяют понятия «биология», «экология», «биосфера». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества. Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете	<b>Определять</b> понятия «биология», «экология», «биосфера», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». <b>Объяснять</b> роль биологии в практической деятельности людей <b>Характеризовать</b> основные методы исследования в биологии.	<b>Объяснять</b> роль науки биологии в практической деятельности людей. <b>Работать</b> с текстом учебника по плану. <b>Выделять</b> основное содержание в тексте учебника, которое соответствует ответу на поставленные вопросы задания в р\т. <b>Делать выводы и умозаключения</b> по теме урока. <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности в кабинете биологии. <b>Называть и различать</b> лабораторное оборудование. <b>Испытывать</b> чувство гордости за российскую	Учебник, презентация	Вводный		

				биологии		биологическую науку				
3	<b>Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого.</b>	Комбинированный	Царства: Бактерии, Грибы, Растения и Животные. Признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение.	Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа.	<b>Определять</b> принадлежность биологических объектов к царствам живых организмов. <b>Описывать</b> по рисунку процесс передачи по цепи питания энергии и вещества <b>Определять понятия:</b> «обмен веществ», «раздражимость», «рост», «развитие», «размножение», «движение», «дыхание», «питание».	<b>Анализировать</b> признаки живого. <b>Составлять</b> план параграфа. <b>Решать</b> проблемную и ситуационную биологическую задачу <b>Уметь</b> слушать и слышать другое мнение	Учебник, презентация	Текущий		
4	<b>Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе.</b>	Комбинированный	Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания	Анализируют связи организмов со средой обитания	<b>Выявлять</b> приспособленность организмов к среде обитания. <b>Анализировать</b> связи организмов со средой обитания. <b>Характеризовать</b> среды обитания организмов;	<b>Владеть</b> таким видом изложения текста, как повествование <b>Работать</b> с текстом и иллюстрациями учебника. <b>Уметь</b> отстаивать свою точку зрения	Учебник, презентация	Текущий		
5	<b>Экологические факторы и их влияние на живые</b>	Комбинированный	Экологические факторы: абиотические, биотические,	Характеризуют влияние деятельности человека на природу.	<b>Характеризовать</b> экологические факторы <b>Отрабатывать</b> навыки работы с	<b>Анализировать и сравнивать</b> экологические факторы. <b>Отрабатывать</b> навыки	Учебник, презентация	Текущий		

	<b>организмы</b>		антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы	Сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника.	текстом учебника <b>Характеризовать</b> влияние деятельности человека на природу	работы с текстом учебника <b>Понимать</b> основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы				
6	<b>Экскурсия «Многообразие живых организмов Осенние явления в жизни растений и животных» Обобщающий урок по теме «Введение»</b>	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизация, обобщение и контроль знаний по теме: «Клеточное строение организмов»	Отрабатывают навыки работы с текстом учебника. Отвечать на вопросы учителя	<b>Знать</b> о многообразии живой природы, экологических факторах <b>определять понятия</b> «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы	<b>Отрабатывать</b> навыки работы с текстом учебника критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия <b>Составлять</b> сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы	Учебник, презентация	тематический		
7	<b>Устройство увеличительных приборов ЛР-1</b> Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.	Урок изучения и закрепления новых знаний	Увеличительные приборы (лупы, микроскопа). Правила работы с микроскопом.	Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом	<b>Работать</b> с лупой и микроскопом, <b>Объяснять</b> устройство микроскопа. <b>Оформлять</b> результаты лабораторной работы в тетради	<b>Соблюдать</b> технику безопасности при работе с увеличительными приборами <b>Сравнивать</b> объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их <b>Выполнять</b> лабораторную работу под руководством	Учебник, микроскоп школьный	Текущий		

						учителя; <b>Уметь</b> слушать и слышать другое мнение				
8	<b>Строение клетки</b>	Урок изучения и закрепления новых знаний	Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах части и органоиды клетки.	<b>Выделять</b> существенные признаки строения клетки. <b>Определять понятия:</b> клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды	<b>Различать</b> на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки	Учебник, презентация Схема строения клеток живых организмов	Текущий		
9-10	<b>Особенности строения клеток Пластиды. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука</b> ЛР-2 Строение клеток кожицы чешуи лука	Урок - практикум	Последовательность приготовления препарата Строение клеток кожицы чешуи лука	Отрабатывают правила работы с микроскопом Учатся готовить микропрепараты Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их.	<b>Знать</b> правила работы с микроскопом, правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов <b>Знать</b> строение клетки; <b>Уметь</b> работать с лупой и микроскопом, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом	<b>Наблюдать</b> части и органоиды клетки под микроскопом. <b>Сравнивать</b> объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их. <b>Оформлять</b> результаты лабораторной работы в рабочей тетради <b>Уметь</b> реализовывать теоретические познания на практике	Учебник, микроскоп школьный, игла препаровальная, чешуя лука, лупа, предметные стекла	Текущий		
11	<b>Химический состав клетки: неорганические</b>	Урок изучения и закрепления	Химический состав клетки. Вода и	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в	<b>Определять</b> понятия «химический элемент», «вещество»,	<b>Различать</b> органические и неорганические вещества клетки.	Учебник, презентация	Текущий		

	<b>кие и органические вещества</b>	ления новых знаний	минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений	состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки.	«органические вещества», «неорганические вещества», «простые вещества», «сложные вещества», «белки», «жиры», «углеводы», «нуклеиновые кислоты», «ДНК», «РНК», «минеральные вещества». <b>Объяснять</b> качественный и количественный состав химических веществ клеток. <b>Объяснять</b> роль минеральных веществ и воды клетки.	<b>Составлять</b> схемы, обобщая изученный материал и используя ресурсы Интернета и научную литературу по предмету.				
12	<b>Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)</b>	Комбинированный	Жизнедеятельность клетки (питание, дыхание). Межклеточное вещество, межклетники	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки.	<b>Определять понятия:</b> «жизнедеятельность клетки», «питание клетки», «дыхание клетки», <b>Знать</b> основные процессы жизнедеятельности клетки	<b>Получать</b> биологическую информацию из различных источников <b>Работать</b> с текстом и иллюстрациями учебника. <b>Уметь</b> слушать и слышать другое мнение	Учебник, презентация	Текущий		
13-14	<b>Жизнедеятельность клетки: рост</b>	Комбинированный	Деление, рост и развитие клеток.	Выделяют существенные признаки процессов	<b>Определять понятия:</b> «рост клетки», «движение органоидов клетки»,	<b>Правильно использовать</b> естественнонаучные понятия, полно и точно	Учебник, презентация	Текущий		



	<b>и развитие.</b> <b>Деление клетки.</b>		Генетически аппарат, ядро, хромосомы. Отличие молодой клетки от старой.	жизнедеятельности клетки.	«размножение клетки», «развитие клетки», «деление клетки». <b>Выделять</b> существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки.	излагать свои мысли <b>Работать с текстом</b> и иллюстрациями учебника.				
15	<b>Ткани.</b>	Комбинированный	Понятие «ткань», виды тканей (образовательные, основные, проводящие, механические, покровные), особенности их строения	Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей	<b>Определять</b> понятие «ткань». <b>Выделять признаки,</b> характерные для различных видов тканей.	<b>Работать с текстом</b> и иллюстрациями учебника. <b>Составлять</b> таблицы, обобщая изученный материал и используя ресурсы Интернета. <b>Уметь</b> отстаивать свою точку зрения. <b>аргументировать</b> свою точку зрения	Учебник, презентация	Текущий		
16	<b>Контрольно-обобщающий по теме «Клеточное строение организмов»</b>	обобщающий	Основные понятия раздела	Отрабатывают навыки работы с текстом учебника. Отвечать на вопросы учителя	<b>Определять понятия:</b> ткань, жизнедеятельность клетки Знать строение клетки	<b>Аргументировать</b> свою точку зрения <b>Правильно использовать</b> естественнонаучные понятия, полно и точно излагать свои мысли	Учебник, презентация			
<b>Царство Бактерии (2 ч.)</b>										
17	<b>Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельности.</b>	Урок изучения и закрепления	Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности.	Выделяют существенные признаки бактерий	<b>Выделять</b> существенные признаки бактерий. <b>Характеризовать</b> основные процессы	<b>Сравнивать</b> строение бактериальной и растительной клетки <b>Определять</b> существенные	Учебник	Текущий		

	<b>ьность</b>	новых знани й	Формы бактерий. Разнообразие бактерий, их распростране ние		жизнедеятельности бактерий. <b>Отличать</b> бактерии от других живых организмов.	признаки бактерий <b>Уметь</b> отстаивать свою точку зрения				
18	<b>Роль бактерий в природе и жизни человека</b>	Комби ниров анный	Бактерии разложения и гниения. Почвенные бактерии. Болезнетворн ые бактерии. Роль бактерий в хозяйственно й деятельности человека	Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека	<b>Определять</b> понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) б актерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». <b>Объяснять роль</b> бактерий в природе и жизни человека	<b>Приводить</b> примеры положительного и отрицательного значения бактерий <b>Решать</b> проблемные биологические задачи. <b>Выдвигать</b> гипотезы. <b>Систематизировать</b> полученные знания. <b>Делать</b> выводы <b>Уметь</b> слушать и слышать другое мнение	Учебник, презентац ия	Текущий		
	<b>Царство Грибы (5 ч.)</b>									
19	<b>Грибы, их общая характерист ика строение и жизнедеятел ьность. Роль грибов в природе и в жизни человека</b>	Урок изуче ния и закреп ления новых знани й	Строение и жизнедеятель ность грибов (питание, размножение ). Роль грибов в природе и жизни человека	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельнос ти грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека.	<b>Определять</b> понятия: «сапрофиты», «паразиты», «хитин», «грибница», «мицелий» «способы размножения», «бесполое размножение», «половое размножение». <b>Давать</b> общую характеристику Царству Грибов согласно плану.	<b>Выделять</b> основное содержание в тексте учебника, которое соответствует ответу на поставленные вопросы задания в р\т. <b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> информацию из разных источников. <b>Делать выводы</b> и <b>умозаключения</b> по теме урока.	Учебник, презентац ия	Текущий		

					<b>Объяснять</b> роль грибов в природе и жизни человека					
20	<b>Шляпочные грибы</b>	Комбинированный	Строение шляпочного гриба. Образование спор. Симбиоз грибов и растений. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	<b>Определять</b> понятия «шляпочные грибы», «пластинчатые грибы», «трубчатые грибы», «микориза». <b>Различать</b> между собой съедобные и ядовитые грибы. <b>Объяснять</b> бесполое и половое способы размножения шляпочных грибов. <b>Использовать приемы</b> оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	<b>Различать</b> на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. <b>Работать с учебником</b> и дидактическими материалами.	Учебник, презентация Муляж «Плодовые тела шляпочных грибов», Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»	Текущий		
21	<b>Плесневые грибы и дрожжи</b> ЛР-3 Изучение строения плесневых грибов	Урок - исследование	Плесневые грибы (мукор, пеницилл) и дрожжи	Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением	<b>Определять</b> понятия «плесневелый гриб», «дрожжи». <b>Описывать и зарисовывать</b> формы одноклеточных и многоклеточных клеток грибов, их строение <b>Готовить</b> микропрепараты и наблюдают под микроскопом	<b>Проводить</b> лабораторные работы согласно алгоритму. <b>Сравнивать</b> увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением <b>Ставить</b> цели и задачи исследования. <b>Выдвигать</b> гипотезы исследования. <b>Проводить</b>	Учебник, микроскоп школьный, игла препаратовальная, стекла предметные	Текущий		



	<b>ч)</b>									
24	<b>Ботаника – наука о растениях.</b>	Урок изучения и закрепления новых знаний	Общая характеристика царства Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль растений в биосфере и в жизни человека. Охрана растений.	Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием	<b>Определять понятия</b> «ботаника, низшие, высшие растения, слоевище, таллом» <b>Выделять</b> особенности низших и высших растений. <b>Называть</b> основные группы растений. <b>Характеризовать</b> практическую значимость растений. <b>Объяснять</b> роль растений в биосфере.	<b>Анализировать</b> признаки высших и низших растений. <b>Составлять</b> план параграфа. <b>Использовать</b> методы изучения растительных организмов в своей будущей практической деятельности. <b>Сравнивать</b> высшие и низшие растения. Делать выводы. <b>Уметь</b> слушать и слышать другое мнение	Учебник, презентация	Текущий		
25	<b>Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания</b> Л.Р-4	Комбинированный	Водоросли одноклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение	Выделяют существенные признаки водорослей. Готовят микропрепараты и работают с	<b>Выделять</b> существенные признаки водорослей. <b>Готовить</b> микропрепараты и <b>работать с</b> микроскопом	<b>Работать</b> с таблицами и гербарными образцами, <b>Определять</b> водоросли разных отделов. <b>Оформлять</b> результаты	Учебник, презентация, микроскоп школьный, набор	Текущий		

	Изучение строения водорослей		, среда обитания	микроскопом.		лабораторной работы в рабочей тетради, делать выводы	готовых микропрепаратов			
26	<b>Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей</b>	Комбинированный	Многоклеточные водоросли: зеленые, красные, бурые. Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания. Роль зеленых, бурых и красных водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей	Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей	<b>Работать</b> с таблицами и гербарными образцами, <b>определять</b> представителей водорослей. <b>Объяснять</b> роль водорослей в природе и жизни человека.	<b>Обосновывать</b> необходимость охраны водорослей <b>Отличать</b> на микропрепаратах одно- и многоклеточные водоросли. <b>Формировать</b> экологическое сознание. <b>Понимать</b> основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы	Учебник, презентация	Текущий		
27	<b>Лишайники</b>	Комбинированный	Многообразие и распространение лишайников. Строение, питание и размножение лишайников. Значение	Находят лишайники в природе.	<b>Определяют</b> понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». <b>Выделяют</b> особенности строения и жизнедеятельности	<b>Оценивать</b> с эстетической точки зрения представителей растительного мира <b>Определять</b> типы лишайников на гербарных экземплярах, виртуальных тренажерах и рисунках	Учебник, презентация	Текущий		

			лишайников в природе и жизни человека		лишайников.					
28	<b>Мхи</b> ЛР-5 Изучение строения мхов (на местных видах)	Комбинированный	Высшие споровые растения: мхи. Их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.	Выделяют существенные признаки высших споровых растений	<b>Выделять</b> существенные признаки высших споровых растений. <b>Характеризовать</b> особенности строения и жизнедеятельности мхов. <b>Объяснять</b> роль мхов в природе и жизни человека.	<b>Находить</b> представителей на таблицах и гербарных образцах. <b>Оформлять</b> результаты лабораторной работы в рабочей тетради, делать выводы	Учебник, <b>Гербарий</b> «Основные группы растений»	Текущий		
29	<b>Папоротники, хвощи, плауны</b> ЛР-6 Изучение строения папоротника (хвоща)	Комбинированный	Высшие споровые растения: папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда	Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников,	<b>Выделять</b> характерные признаки растений данного отдела. <b>Сравнивать</b> разные группы высших споровых растений	<b>Находить</b> представителей на таблицах и гербарных образцах <b>Составлять</b> схемы классификации разных групп растений Критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия <b>Оформлять</b> результаты	<b>Гербарий</b> «Основные группы растений», учебник	Текущий		

			обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.	хвощей и плаунов в природе и жизни человека		лабораторной работы в рабочей тетради				
30	<b>Голосеменные растения</b> ЛР-7 Изучение строения голосеменных растений	Комбинированный	Голосеменные растения, особенности строения. Многообразие и распространение голосеменных растений, их роль в природе, использование человеком, охрана	Выделяют существенные признаки голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека	<b>Выделять</b> существенные признаки голосеменных растений. <b>Описывать</b> представителей голосеменных по таблицам и гербарным образцам. <b>Объяснять</b> роль голосеменных в природе и жизни человека.	<b>Выполнять</b> лабораторную работу под руководством учителя, оформлять результаты работы, делать выводы <b>Уметь</b> реализовывать теоретические познания на практике	учебник, презентация, Коллекция «Голосеменные растения»	Текущий		
31	<b>Покрытосемнные растения</b> Л.Р-8 Изучение строения покрытосеменных растений	Комбинированный	Покрытосемнные растения, особенности строения, многообразие, значение в природе и жизни человека.	Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей покрытосеменных растений с использованием живых объектов,	<b>Выделять</b> существенные признаки покрытосеменных растений. <b>Объяснять</b> роль растений в биосфере. <b>Выполнять</b> лабораторную работу по инструкции	<b>Сравнивать</b> представителей разных групп растений, <b>делать выводы</b> на основе сравнения <b>Находить</b> информацию о растениях в научно-популярной литературе, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> ее, <b>переводить</b> из одной	Учебник, презентация, гербарий	Текущий		



				таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека		формы в другую. <b>Оформлять</b> результаты лабораторной работы в рабочей тетради				
32	<b>Проект «Комнатные растения»</b>	Урок – практикум	Реализация этапов выполнения творческого проекта.	Собирают информацию для проекта	<b>Выполнять</b> этапы проекта	<b>Ставить</b> цели и задачи исследования. <b>Выдвигать</b> гипотезы исследования. <b>Проводить</b> исследования. <b>Анализировать</b> наблюдения. <b>Делать</b> умозаключения и выводы.	Комнатные растения по экологическим группам			
33	<b>Защита проектов</b>	Комбинированный	Защита творческих проектов	Представляют и защищают проекты	<b>Уметь</b> представлять проект	<b>Объяснять</b> полученные результаты <b>Уметь</b> слушать и слышать другое мнение				
34	<b>Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира</b>	Комбинированный	Методы изучения древних растений. Изменение и развитие растительного мира. Основные этапы развития растительного мира.	Характеризуют основные этапы развития растительного мира	<b>Определять</b> понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». <b>Характеризовать</b> основные этапы развития растительного мира. <b>Давать</b> общую характеристику растительного царства.	<b>Составлять</b> схемы классификации и эволюции растений.	Натуральные объекты «Ископаемые растения и животные»	Текущий		
35	<b>Обобщающие</b>	Урок	Систематизация	Отвечают на	<b>Объяснять</b> и	<b>Оценивать</b> с	Учебник,	Тематиче		

	<p><b>й урок по теме «Царство растения» Обобщение и систематизация знаний по курсу (1 ч.)</b></p>	<p>обобщения и систематизации знаний</p>	<p>ция и обобщение понятий Подведение итогов за год. Летние задания задания раздела.</p>	<p>вопросы учителя</p>	<p><b>называть</b> причины происхождения того или иного Отдела растений. <b>Выявлять</b> и <b>показывать</b> преимущества одних растений перед другими <b>Определять понятия</b> по курсу «Биология. Бактерии, грибы, растения»</p>	<p>эстетической точки зрения представителей растительного мира. <b>Находить</b> информацию о растениях в научно-популярной литературе, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> ее, <b>переводить</b> из одной формы в другую. <b>Признавать</b> право каждого на собственное мнение <b>Уметь</b> слушать и слышать другое мнение <b>Работать</b> с текстом и иллюстрациями учебника</p>	<p>презентация</p>	<p>ский</p>		

## **Планируемые результаты обучения:**

Обучающиеся научатся:

1. характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности клеток;
2. применять методы биологической науки для изучения клеток: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
3. использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
4. готовить микропрепараты;
5. распознавать представителей царств Грибы, Растения;
6. устанавливать связь между особенностями строения растений и средой их обитания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
2. *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями;*
3. *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
4. *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
5. *находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.*

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся**

*Устный ответ.*

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

*Примечание.*

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

*Критерии выставления оценок за проверочные тесты.*

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

1. Время выполнения работы: 10-15 мин.
2. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

